WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z FIZYKI

DLA LICEUM

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące

SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

W PIŁCE RĘCZNEJ MKS ZAGŁĘBIE LUBIN

Wymagania edukacyjne z przedmiotu fizyka są dokumentem uzupełniającym do rozdz.7 Ocenianie Wewnątrzszkolne, znajdującego się w Statucie Szkoły.

1. **ZASADY OCENIANIA UCZNIA NA FIZYCE**
   1. Formy pisemne:

* Sprawdziany z wiedzy teoretycznej i zadań rachunkowych (2-3 w semestrze).
* Kartkówki z zadań rachunkowych i problemowych obejmujących materiał od 3 do 4 lekcji.
* Praca domowa.
* Test sprawdzający
  1. Formy ustne:
* Referowanie omówionego materiału.
* Rozwiązywanie zadań rachunkowych na forum klasy.
* Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.
* Samodzielnie przygotowany referat z zakresu wykraczającego poza treści obowiązkowe.
  1. Dodatkowe formy aktywności, lekcyjne i pozalekcyjne (np. udział w konkursach, olimpiadach, projektach i innych związanych z przedmiotem) są oceniane przez nauczyciela według założeń, które przedstawi klasie na początku roku szkolnego.

Ocena śródroczna i roczna ustalona jest na podstawie ocen uzyskanych z:

- pisemnej pracy klasowej, sprawdzianu,

- testu,

- kartkówki,

- wypowiedzi pisemnej,

- wypowiedzi ustnej,

- pracy domowej,

- referatu,

- prezentacji,

- ćwiczeń,

- pracy w grupie,

- aktywności na zajęciach,

- pracy dodatkowej,

- udziału w konkursach,

- projektach.

Dopuszczalne jest stosowanie znaków „+” i „-” jako odrębnych znaków w skali ocen.

* 1. Stosowany jest procentowy przelicznik punktów na ocenę:

|  |  |
| --- | --- |
| 100% | celujący |
| 99% - 85% | bardzo dobry |
| 84% - 70% | dobry |
| 69% - 50% | dostateczny |
| 49% - 30% | dopuszczający |
| Poniżej 30% | niedostateczny |

Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

- uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy (przy omawianiu wyników sprawdzianów, diagnoz);

- rodzicom - na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach. Dokonuje tego podczas konsultacji, umówionych wcześniej rozmów indywidualnych lub drogą elektroniczną;

- nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów i udostępnia je na prośbę rodziców (zapis w statucie).

Pozostałe zasady oceniania uzgodnione zostają przez nauczyciela z zespołem klasowym.

**II.TRYB UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI**

1.Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.

2. Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu zaległej pracy.

3. Zaległą pracę uczeń ma obowiązek uzupełnić w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

4. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianym powtórzeniem materiału (także w formie ustnej) i przed zapowiedzianym sprawdzianem.

5. Uczeń, który na koniec pierwszego semestru otrzymał ocenę niedostateczną, poprawia

ocenę na warunkach i w terminie ustalonym przez nauczyciela. O formie zaliczenia decyduje

nauczyciel, podając zakres obowiązującego materiału.

1. **CELE OCENIANIA**
   1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
   2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
   3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
   4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
   5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

Proponowane kryteria oceniania, metody i formy pracy ucznia stosowane są w klasach realizujących podstawę programową na poziomie podstawowym oraz odpowiadają powszechnie stosowanej w szkole skali ocen szkolnych. Szczegółowe wymagania edukacyjne przedstawia nauczyciel na początku roku szkolnego w każdej klasie.

W przełożeniu na poszczególne stopnie szkolne wymagania podstawowe odpowiadają ocenom:

**Ocenę niedostateczną (1)**

otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki:

•Nie rozumie pytań i poleceń

•W wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne

•Nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych

•Nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych

**Ocenę dopuszczającą (2)**

otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki:

•Rozumie pytania i polecenia

•Odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne

•Umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki

•Zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki

•Umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności

•Umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo

•Umie dokonać proste pomiary poznanych wielkości fizycznych

•W wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne

**Ocenę dostateczną (3)**

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki wdanej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagania w podstawie programowej: •Odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne

•Umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki

•Zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki

•Umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi

•Podaje przykłady ilustrujące poznane prawa

•Umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli

•Stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych średnim stopniu trudności

•Umie wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo

•Umie dokonywać pomiary wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki

•W wypowiedzi popełnia błędy merytoryczne

•Korzysta z podręcznika

**Ocenę dobrą (4)**

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej:

•Umie badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi

•Umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi

•Podaje przykłady ilustrujące poznane prawa

•Umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele

•Stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych

•Umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów

•W wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne

•Korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie

**Ocena bardzo dobrą (5)**

otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie:

•Swobodnie podaje omawia przykłady ilustrujące poznane prawa

•Proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań

•Wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi

•Samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach

•Porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi •Samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je

•Planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów

•Korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł

**Ocenę celującą (6)**

otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

•Posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania

•Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach

•Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe

•Samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów

•Osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych. Bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki

1. **WARUNKI POPRAWY OCEN BIEŻĄCYCH**
2. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z formy sprawdzającej wiadomości z danego działu.
3. Uczeń ma obowiązek ustalić termin poprawy z nauczycielem na zasadach przedstawionych na początku roku szkolnego.
4. Uczeń może daną formę pisemną poprawić tylko raz.
5. Zarówno pierwsza ocena, jak i ocena z poprawy zostają wpisane do dziennika.
6. Uczeń ma prawo do jednego np (nieprzygotowanie) w semestrze w przypadku realizowania fizyki w wymiarze jednej godziny w tygodniu lub dwóch np w przypadku realizowania fizyki w dwóch godzinach tygodniowo. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji nauczycielowi. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek. Nieprzygotowanie nie wykorzystane w semestrze I nie przechodzi na semestr II.
7. Warunki i możliwość poprawy innej oceny niż ocena niedostateczna określa indywidualnie nauczyciel na początku roku.

Opracowała:

Anna Siekaniec